МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 301 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 301 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. 50 лет Октября , 18", L=Волгоград, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 301 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1043400534946, СНИЛС=01448445239, OID.1.2.643.100.4=3448033043, ИНН=344808783032, E=dou301@volgadmin.ru, G=ИРИНА ВИКТОРОВНА, SN=ПОМЕРАНЦЕВА, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 301 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.01 13:19:00+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Принята
на педагогическом совете
МОУ Детский сад №301
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ
«Детский сад №301»
_____ И.В.Померанцева
Приказ № 98 -од от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
смешанной группы компенсирующей направленности
для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

срок реализации программы
2026 – 2027 учебный год

Составила:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Толкачева Ирина Викторовна

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……..…...….4
1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы,,……..…5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…….……6
1.2. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) …….……...…...7
1.3. Психолого - педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.....10
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....11
Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)……..….11
Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)……...……..……...……..13

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления и содержание коррекционной и образовательной деятельности…….……...… 15
2.1.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе……15
2.1.2. Направления логопедической работы……...17
2.2. Система коррекционной образовательной деятельности в смешанной группе для детей 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи……..18
2.2.1. Содержание логопедической работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи……..…….....19
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)……..……..19
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)……22
2.2.2. Тематическое планирование…….24
2.2.3. Календарно-тематический план подгрупповых логопедических занятий
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)……..……..26
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)……26
2.3. Система мониторинга речевого развития обучающихся……...26
2.4. Совместная коррекционная работа учителя–логопеда и воспитателя.....28
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников……29

3. Организационный раздел

3.1. Организация работы учителя-логопеда……...…32
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)……...……..32
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)…….……32
3.2. Реализация программы воспитания в логопедической работе учителя-логопеда……...……34
3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинета……39
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы……40
3.5. Учебно-методическое обеспечение……41

Приложение

Приложение 1 Календарно–тематический план подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

Приложение 2 Календарно–тематический план подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

с *законами РФ*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с *документами Министерства образования и науки РФ*

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

с *документами Министерства просвещения РФ*

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (регистрационный номер 72149 от 27.01.2023 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (регистрационный номер 71847 от 28.12.2022 г.).

с *документами Федеральных служб*

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями, в том числе внесёнными постановлением от 17 марта 2025 г. № 2);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);

с *локальными документами*

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 301 Красноармейского района Волгограда».
- Положением о группах компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 301 Красноармейского района Волгограда».
- Положением о логопедической помощи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 301 Красноармейского района Волгограда».

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе:

- «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. Издание 3е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Чиркиной Г.В. – М.: Просвещение, 2016 г.

В коррекционно-образовательной деятельности применяю следующие педагогические технологии:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003.
- Ткаченко Т. А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4 -7 лет». - М.: Издательство «Ювента», 2008.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

• *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка.

• *принцип научно обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процесс е реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речи детей дошкольного возраста;

• *комплексно - тематический принцип* планирования построения образовательного процесса;

• *принцип гуманизации*: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Это обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его эмоционально-творческого развития;

• *принцип систематичности и последовательности:* постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

• *принцип цикличности:* построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

• *принцип сезонности*: построение и корректировка познавательного содержания Программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

• *принцип целостности образа мира*: предусматривает наличие такого программного материала, которые способствует удержанию и воссозданию ребенком целостной картины мира;

• *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• *принцип коммуникативно – деятельностного подхода* к развитию речи. На наш взгляд, данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога).

• *принцип использования личностно - ориентированной модели общения для развития связной речи, её предпосылок у детей с ОНР*. Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики.

• *принцип развития речи в тесном единстве с познанием окружающего мира.* Работа по развитию речи тесно связана с развитием сенсорных и мыслительных процессов, так как содержательность речи определяется содержательной стороной мышления.
• *принцип активного речевого практикования*. Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкие речевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел активно воспринимать речь других детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность – моделирование специальных коммуникативных ситуаций широкое использование наглядного материала и т.д.

Принципы коррекционной педагогики:

- учет структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей,
- системного подхода, который предполагает взаимодействие всех речевых компонентов,
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития и т.д.

1.2. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Решением районного отделения территориальной ПМПК Волгограда в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 01.09.2023 г. зачислено 12 обучающихся
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) – 5 обучающихся.
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) – 7 обучающихся.

Характеристика воспитанников *старшей группы (с 5 до 6 лет)*:
Группу посещают 4 мальчика и 1 девочки. Из них
III уровень речевого развития имеют: 5 детей

Характеристика воспитанников *старшей группы (с 6 до 7 лет):*
В группу зачислены 4 мальчика и 3 девочки. Из них
III уровень речевого развития имеют: 5 детей
IV уровень речевого развития имеют: 2 ребенка

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей

(законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК МОУ д/с № 301.

Задачи коррекционного обучения

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития:
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи.
- формирование фонетического строя языка;
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение грамоте.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая

полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются

- *гипертензионно-гидроцефалический* - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- *церебрастенический синдром* – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- *синдром двигательных расстройств* – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К **целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- *ребенок любознателен,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- *ребенок активен,* успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства,* чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; -
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов
- сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления и содержание коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательная область	**Задачи**	**Вид деятельности**
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства,сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия

	Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

2.1.2. Направления логопедической работы

Диагностическая деятельность	- изучение и анализ данных, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; - комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР; - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.
Коррекционно-развивающая деятельность	- системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); - совершенствование коммуникативной деятельности; - развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций; - формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР; - достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.
Консультативная деятельность	- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ТНР.
Информационно-просветительская деятельность	- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР; - проведение тематического обсуждения индивидуально-

	типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.
Аналитическая деятельность	- мониторинг итогов работы за учебный год. - цифровой отчет – анализ проделанной работы учителя-логопеда.

2.2 Система коррекционной образовательной деятельности в смешанной группе для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности, как и режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи, строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Учебный год в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В смешанной группе для детей 5-7 лет с ТНР логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня в присутствии родителей, а также отводится время на консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с подгруппой детей в старшей группе (с 5 до 6 лет) отводится 25 минут, а в старшей группе (с 6 до 7 лет) - 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

2.2.1 Содержание логопедической работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?,* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и

множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи
Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
Учить говорить в спокойном темпе.
Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Коррекция произносительной стороны речи
Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].
Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.2 Тематическое планирование

Месяц, неделя	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
Сентябрь, 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Заполнение диагностических альбомов.

Сентябрь, 3 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Осень. Осенние месяцы Деревья осенью
Сентябрь, 4 неделя	Огород. Овощи	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь, 1 неделя	Сад. Фрукты	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь, 2 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Осень. Грибы, ягоды
Октябрь, 3 неделя	Одежда	Осенняя одежда, головные уборы
Октябрь, 4 неделя	Обувь	Обувь
Ноябрь, 1 неделя	Перелетные птицы	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь, 2 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы. Содержание птиц.
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Мы читаем. Знакомств с творчеством А.Л.Барто. Игрушки. Народные игрушки
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Посуда, виды посуды. Материалы для изготовления посуда
Ноябрь, 5 неделя	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Домашние животные южных стран, стран севера.
Декабрь, 1 неделя	Зима.	Зима. Зимние месяцы.
Декабрь, 2 неделя	Дикие животные зимой	Дикие животные и их детеныши зимой. Животные Севера и Юга
Декабрь, 3 неделя	Зима. Хвойные деревья	Зима. Деревья зимой. Хвойные деревья
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новый год
Январь, 1-2 неделя	Каникулы	Каникулы
Январь, 3 неделя	Зимние развлечения. Зимние виды спорта.	Зимние развлечения. Зимние виды спорта.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы
Январь, 4 неделя	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
Январь, 5 неделя	Мебель	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель
Февраль, 1 неделя	Мой город Волгоград. 2 февраля	Мой город Волгоград. 2 февраля
Февраль, 2 неделя	Мой дом. Стройка. Профессии строителей	Стройка. Строительные профессии. Орудия труда
Февраль, 3 неделя	23 февраля. День Защитника Отечества	23 февраля. День Защитника Отечества
Февраль, 4 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Цветы-первоцветы Мамин праздник. Профессии мам	Весна. Приметы весны. Весенние месяцы. Цветы-первоцветы Мамин праздник. Профессии мам

Март, 2 неделя	Комнатные растения	Комнатные растения, размножение, уход
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март, 4 неделя	Ателье. Закройщик	Ателье. Закройщик
Апрель, 1 неделя	Сельскохозяйственные работы на селе. Хлеб. Профессии.	Сельскохозяйственные работы на селе. Хлеб. Профессии.
Апрель, 2 неделя	Космос	Космос. Солнечная система.
Апрель, 3 неделя	Продукты питания	Продукты питания
Апрель, 4 неделя	Почта	Библиотека. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака
Май, 1 неделя	Насекомые	Насекомые
Май, 2 неделя	День Победы	День Победы
Май, 3 неделя	Лето. Летние виды спорта	Лето. Летние месяцы. Летние виды спорта
Май, 4 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Июнь, 1-4 неделя	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению

2.2.3 Календарно-тематический план подгрупповых логопедических занятий

Календарно–тематический план подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)* см. Приложение 1)

Календарно-тематический план подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (*Старший дошкольный возраст (с 6 до 6 лет)* см. Приложение 2)

2.3. Система мониторинга речевого развития обучающихся

Логопедическое обследование обучающихся в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится 2 раза в год (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая).

Диагностика индивидуального развития ребенка с ОНР включает в себя:

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Представляет собой процедуру обследования ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом

Методы логопедического обследования:
- беседа с ребенком;
- наблюдение;
- игра.

3. Аналитический этап.

Задачей этого этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:
- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психологическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной, словарному запасу;
- грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- логопедическое заключение.

4. Прогностический этап.

Задачи:
- определения прогноза дальнейшего развития ребенка.
- выяснение основных направлений коррекционной работы.
- индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

5. Информирование родителей.

Информирование родителей – деликатный и сложный этап ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

Обследование ребёнка с общим недоразвитие речи проводится по 4-м блокам: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

В начале октября специалисты, работающие в группе, на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные образовательные маршруты на обучающихся.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В мае на итоговом заседании ППк ДОУ проводится анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рассматривается динамика индивидуального развития каждого воспитанника.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2021
2. Картинный материал к речевой карте ребёнка 4 - 7 лет. СПб.:«Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2020
3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей ОНР/авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

2.4. Совместная коррекционная работа учителя–логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	*Задачи, стоящие перед воспитателем*
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей, слухового внимания
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

основе работа по коррекции звукопроизношения	
10. Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является *привлечение родителей к активному сотрудничеству*, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствие с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей: семинары, тренинги, «круглые столы», «плановые консультации», «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты ведут работу по привлечению родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, в форме консультирования через интернет-ресурсы (сайты, Вайбер) или еженедельно по пятницам в письменном и/или печатном виде в тетрадях домашних заданий. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были отработаны логопедом и воспитателями на протяжении недели должны стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми, родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Кроме методических рекомендаций в домашних тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Речецветик», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому *интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи.*

3. Организационный раздел

3.1 Организация работы учителя-логопеда

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) проводится в неделю всего 16 коррекционно – развивающих подгрупповых, интегрированных занятий продолжительностью до 25 минут, из них 4 подгрупповых занятия и 3 индивидуальных занятия продолжительностью 20 минут с учителем - логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимо недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (6 часов 15 минут).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 6 до 7 лет проводится в неделю всего 17 коррекционно – развивающих подгрупповых, интегрированных занятий продолжительностью до 30 минут, из них 4 подгрупповых занятия и 3 индивидуальных занятия продолжительностью 15 минут с учителем - логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимо недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).

Расписание подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих логопедических занятий на 2025-2027 учебный год

<table>
<tr><th>Часы работы
9.00 – 13.00</th><th colspan="2">Дни недели</th><th>Часы работы
13.45 – 17.45</th><th>Дни недели</th></tr>
<tr><th>Время</th><th>Понедельник, четверг,</th><th>Вторник, пятница</th><th>Время</th><th>Среда</th></tr>
<tr><td rowspan="2">I подгруппа
9.00 – 9.25</td><td colspan="2" rowspan="2">Подгрупповое занятие. I подгруппа</td><td>15.10 – 15.25</td><td>Индивидуальное занятие</td></tr>
<tr><td>15.25 – 15.40</td><td>Индивидуальное занятие</td></tr>
<tr><td rowspan="4">II подгруппа
9.35 – 10.05</td><td colspan="2" rowspan="4">Подгрупповое занятие II подгруппа</td><td rowspan="2">15.40 – 15.55</td><td rowspan="2">Индивидуальное занятие</td></tr>
<tr><td>15.55 – 16.10</td><td>Индивидуальное занятие</td></tr>
<tr><td>16.10 – 16.25</td><td>Индивидуальное занятие</td></tr>
<tr><td>16.25 – 16.40</td><td>Индивидуальное занятие</td></tr>
<tr><td>10.10 – 10.30</td><td>Индивидуальное занятие</td><td>Индивидуальное занятие</td><td rowspan="2">16.40 – 16.55</td><td rowspan="2">Индивидуальное занятие</td></tr>
<tr><td>10.30 – 10.50</td><td>Индивидуальное занятие</td><td>Индивидуальное занятие</td></tr>
<tr><td>10.50 – 11.10</td><td>Индивидуальное занятие</td><td>Индивидуальное занятие</td><td rowspan="2">16.55 – 17.10</td><td rowspan="2">Индивидуальное занятие</td></tr>
<tr><td>11.10 – 11.30</td><td>Индивидуальное занятие</td><td>Индивидуальное занятие</td></tr>
</table>

11.30 – 11.50	Индивидуальное занятие	Индивидуальное занятие	17.10 – 17.25	Индивидуальное занятие
11.50 – 12.10	Индивидуальное занятие	Индивидуальное занятие		
12.10 – 12.30	Индивидуальное занятие	Индивидуальное занятие	17.25 – 17.45	Индивидуальное занятие
12.30 – 13.00	Оформление документации, домашних тетрадей обучающихся			

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Толкачевой Ирины Викторовны

День недели, часы работы	**Подгрупповые логопедические занятия**	**Индивидуальные логопедические занятия**	**Взаимодействие с педагогами, специалистами ДОУ**	**Взаимодействие с родителями, оформление логопедической документации**
Понедельник **9.00 – 13.00**	9.00 – 9.20 I подгруппа 9.35 – 10.00 II подгруппа	10.10 – 12.30	12.30 – 12.40 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.40 – 13.00 Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках
Вторник **9.00 – 13.00**	9.00 – 9.20 I подгруппа 9.35 – 10.00 II подгруппа	10.05 – 12.30	12.45– 13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.30-12.45 оформление документации, индивидуальных логопедических дневников
Среда **13.45 -17.45**		15.10 – 17.45	13.45– 15.00 Согласование плана работы на неделю Консультирование педагогов, специалистов ДОУ	15.10 – 17.45 Индивидуальные логопедические занятия с детьми в присутствии родителей. Консультирование родителей
Четверг **9.00 – 13.00**	9.00 – 9.20 I подгруппа 9.35 – 10.00 II подгруппа	10.05 – 12.30	12.45– 13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.30-12.45 оформление документации, индивидуальных логопедических дневников
Пятница **9.00 – 13.00**	9.00 – 9.20 I подгруппа 9.35 – 10.00 II подгруппа	10.05 – 12.30	12.45– 13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.30-12.45 оформление документации, индивидуальных логопедических дневников

3.2. Реализация программы воспитания в логопедической работе учителя-логопеда

Условия реализации Программы воспитания

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; \
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направление воспитания	**Ценности**	**Основные задачи**	**Направления воспитательной работы**	**Лексические темы для реализации задач**
Патриотическое	Родина, природа	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным	- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов,	Семья. Моя улица Наш город. Детский сад Космос. День Победы. Наша армия

		особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	направленных на приобщение детей к¬ российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного ¬ отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - развитие способности поставить себя на место другого как проявление	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах– деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.	Профессии. Детский сад. Семья. Мамин праздник. День Победы. Наша армия

		личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.		
Познавательное	Знания	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	совместная деятельность педагогов с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирова-ния), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	Времена года. Деревья. Овощи. Фрукты. Лес. Грибы и лесные ягоды Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Новый год. Домашние и дикие птицы и животные. Профессии. Детский сад. Транспорт. Правила дорожного движения. Наша армия Наш город. Моя улица. Весенние работы на селе. Космос. Откуда хлеб пришел? Насекомые. Рыбы.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение	организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных– игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных	Одежда. Обувь. Овощи. Фрукты. Грибы и лесные ягоды Новогоднее праздники. Кухня. Посуда. Транспорт. Правила дорожного движения.

		сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	традиций в ДОУ.	
Трудовое	Труд	- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания– родителей, воспитателя, сверстников) предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они– почувствовали ответственность за свои действия. - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,– желанием приносить пользу людям.	Огород. Фрукты. Игрушки. Почта. Наша армия Продукты питания. Детский сад. Профессии. Профессии на транспорте. Мебель. Стройка. Труд весной. Откуда хлеб пришёл.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- формирование культуры общения, поведения,	- учить детей уважительно	Семья. Времена года.

		этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру,природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.	Деревья. Игрушки. Одежда. Обувь. Профессии. Домашние и дикие птицы и животные Детский сад. Наша армия Наш город. День Победы. Моя улица. Весенние работы на селе. Космос. Откуда хлеб пришел? Насекомые. Рыбы.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Кабинет учителя-логопеда расположен в изолированном помещении. В оснащении кабинета для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В *рабочей зоне учителя-логопеда* размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, ноутбуком.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. В этой зоне расположен звуковой экран «Учусь говорить». Использование его в логопедической группе ДОУ позволило значительно повысить мотивацию и заинтересованность детей в закреплении правильного звукопроизношения**,** развить навык самоконтроля к своей речи и речи своих товарищей и тем самым ускорить процесс речевой коррекции

Игровая зона оснащена полифункциональными, многопрофильными модулями. На стене расположено многофункциональное настенное панно с целью направления на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы и пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1.Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.
5. Авторский учебно-игровой комплект «Звуковой калейдоскоп»

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1 Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты.

2. Предметные картинки на подбор антонимов.

3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Многозначные слова.
5. Предметные картинки «один-много».
6. Схемы предлогов.
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.

Для развития связной речи:
1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Картотеки (по лексическим темам)
1. Картотека пальчиковой гимнастики;
2. Картотека дыхательной гимнастики;
3. Картотека физкультминуток;
4. Картотека офтальмологических пауз

Технические - средства обучения
1. Ноутбук Lenovo G 575

3.5. Учебно-методическое обеспечение

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. Издание 3е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка старшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями в электронном виде Нищевой Н.В.: 1. Круглый год. 2.Кем быть? 3.Мамы всякие нужны. 4. Мир природы: животные.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.